

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Златоустовский юридический колледж «Ицыл»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ЦИК
А.И. Гомола
30 августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «Основы философии»
для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»

Златоуст, 2021 г.

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (программа подготовки специалистов среднего звена) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. г. N 69.;

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) согласована с представителем работодателя:

Учредитель и основатель Общества с ограниченной ответственностью
Управляющая компания «Евростандарт»


В.П. Мальцев



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка при очной форме обучения (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка при заочной форме обучения (всего)	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира		21	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	1 Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. Соотношение философии с религией, искусством и наукой. Основной вопрос философии. Функции философии	2	1
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Древневосточная философия	1 Древневосточная философия Философия Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Основные этапы развития китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Легизм	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 1		
	1. Выявление актуальности идей конфуцианства и легизма на современном этапе развития общества	1	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
Философия Античности	1 Эллинский период развития античной философии От мифа к Логосу. Причины появления древнегреческой философии. Этапы и периоды развития античной философии. Период становления античной философии: милетская школа, Пифагор, Гераклит, элеаты, атомисты (Демокрит, Левкипп). Классический период развития античной философии: софисты, Сократ, Платон, Аристотель	2	2
	2 Эллинистическо-римский период развития античной философии Ранний эллинизм: киренаики, киники, скептики, философия Эпикура, стоики. Поздний эллинизм (Римский период). Судьба античной философии	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся № 2		
	1. Творческое задание: «Влияние на дальнейшее развитие нашей цивилизации материализма (линии Демокрита) и идеализма (линии Платона) в Античной философии»	1	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		
Философия Средних веков	1 Философия Средних веков Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии. Патристика: Аврелий Августин (Блаженный). Схоластика: Фома Аквинский. Спор реалистов и номиналистов. Философия эпохи Возрождения	2	1

Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала			
	1	Философия Нового времени и Просвещения Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и Рене Декарт. Философия эпохи Просвещения	2	1
	2	Немецкая философия XIX века Немецкая классическая философия. Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах. Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс. Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше	2	1
	3	Современная философия. Основные направления современной философии. Позитивизм и аналитическая философия. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика. Прагматизм. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм	2	1

Тема 1.6. Русская философия	Содержание учебного материала			
	1	Русская философия Общая характеристика русской философии. Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси) Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев. Основные направления русской философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия; философия писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого; революционно-демократическая философия; либеральная философия: В.С. Соловьев Основные направления русской философии конца XIX - XX вв.: философия «золотого века» (религиозная философия, космизм); естественнонаучная философия; советская философия; философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев, Пилирим Сорокин	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 3			
	1. Подготовка презентационных материалов: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России»		1	
Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания			12	
Тема 2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии	Содержание учебного материала			
	1	Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся №4		1	

Тема 2.2. Материя	Содержание учебного материала		2	2
	1	Материя Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи. Идеалистические трактовки материи		
	Самостоятельная работа обучающихся №5		1	
1. Выявление принципиального различия в трактовке пространства и времени в ньютоновской и эйнштейновской научных картинах мира				
Тема 2.3. Духовный мир (сознание)	Содержание учебного материала		2	
	1	Сознание, его структура и свойства Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания. Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм		
	2	Взаимодействие сознания с внешним миром Объективация сознания. Здравый смысл – рассудок – разум – мышление. Мышление и язык. Может ли машина мыслить?	2	
Тема 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания	Содержание учебного материала		2	1
	1	Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания		

Раздел 3.		10	
Основные ценности человеческого бытия			
Тема 3.1. Аксиология (теория ценностей)	Содержание учебного материала		
	1	Аксиология (теория ценностей) Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, терминальные и инструментальные ценности	2
	Самостоятельная работа обучающихся №6		
1. Творческое задание: «Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?»		1	
Тема 3.2. Философская антропология. Личность и условия ее формирования	Содержание учебного материала		
	1	Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Трудовая теория. Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности	2
	2	Фундаментальные характеристики человека Каковы основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе? Почему все люди разные? Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность	2
Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия	Содержание учебного материала		
	1	Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия Счастье. Свобода Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 7		
1. Творческое задание: «Мое личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и ее философским трактовкам»		1	

<p>Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека</p>			15	
<p>Тема 4.1. Философия и культура</p>	Содержание учебного материала			
	1	<p>Философия и культура Что такое культура? Материальная и духовная культура. Что такое цивилизация? Как соотносятся культура и цивилизация? Массовая культура и контркультура</p>	2	1
<p>Тема 4.2. Философия и основы научной картины мира</p>	Содержание учебного материала			
	1	<p>Философия и основы научной картины мира Определение науки и ее функции. Критерии научности. Эволюция научного знания. Древневосточная преднаука. Античное знание. Средневековое знание. Классическая наука. Неклассическая наука. Сциентизм и антисциентизм. Понятие научной картины мира. Исторические типы научной картины мира. Развитие философии науки. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Лженаука. Понятие техники. Эволюция орудий и средств. Техника и человек</p>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся №8		1	
<p>Тема 4.3. Философия и основы религиозной картины мира</p>	Содержание учебного материала			
	1	<p>Философия и основы религиозной картины мира Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Структура религии: религиозное сознание, религиозный культ и религиозные организации. Функции религии: мировоззренческая, консолидирующая, культурологическая и нравственно-воспитательная. Мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Соотношение философии и религии. Свобода религиозных убеждений и права человека</p>	2	1

Тема 4.4. Социальная философия (философия общества)	Содержание учебного материала			
	1	Социальная философия (философия общества) Что такое общество? Общество – народ – нация – государство. Движущие силы развития общества. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание. Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории». Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества. Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся №9		1	
Тема 4.5. Философия и глобальные социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Содержание учебного материала			
	1	Глобальные проблемы человечества Актуальность и особенности глобальных проблем. История и причины возникновения современных глобальных проблем. Классификация глобальных проблем	2	1
	2	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий Римский клуб. Глобальные проблемы и кризис духовности. Основные пути решения глобальных проблем	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся №10		1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			–	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			–	
Всего:			58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин; мастерских _____; лабораторий _____.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места, оборудованные персональными компьютерами по числу обучающихся;
- программное обеспечение (MS Office, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- карта Древнего мира, карта России и ключевых регионов мира;
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2015.
2. Основы философии: учебное пособие / А.В.Орехов. – Челябинск: ЧКИИТиЭ, 2015.

Дополнительные источники:

3. Алексеев П.В. и др. Хрестоматия по философии: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016.
4. Антюшин С.С. Основы философии: учебное пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2015.
5. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие. – М.: Кнорус, 2015.
6. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Университетская книга: Логос, 2015.
7. Катаева О.В. Философия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
8. Рассел Бертран. История западной философии. – М.: АСТ, 2016.
9. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: ЮРАЙТ, 2015.
10. Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015.

Интернет-ресурсы:

11. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm/>.
12. Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/>.
13. Библиотека сайта philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru/>.
14. Библиотека философского факультета МГУ: <http://philos.msu.ru/library.php/>.
15. Библиотека философской антропологии: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1/>.
16. Интернет-ресурс о философии, основах философской науки: <http://filo-lecture.ru/>.
17. Лекции по философии: истории философии, историко-философским концепциям, философии как науки и т.д. на сайте: <http://philosophers.ru/>.
18. Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: <http://philosoff.ru/>.
19. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://www.ecsocman.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i></p>