

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Златоустовский юридический колледж «Ицыл»



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК

Гомола М.А.

Протокол №1

«27» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Златоуст, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История. Является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК1- ОК 4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины формируются ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ЛР1- ЛР15	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ЛР 2

приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и	ЛР 14

сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Практические работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Внеаудиторных самостоятельных работ	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	31	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ЛР1-ЛР15
	Внутренняя политика СССР в 80-е гг, прежде всего, в условиях перестройки. Экономические реформы Горбачева. Политика ускорения социально-экономического развития страны. Радикальная экономическая реформа. Планы и программы перехода к рынку. Политические реформы Горбачева. Основные направления политического курса. Политика гласности. Культурное развитие СССР в условиях перестройки. Внешняя политика СССР: от конфронтации к «новому политическому мышлению».		
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Самостоятельная работа № 1.</i> «Перестройка в СССР и ее результаты». Закрепить знания о содержании основных событий в СССР в период 1985-1987гг. , совершенствовать умения анализировать экономическую или политическую ситуацию, составлять кластер на заданную тему, заполнять таблицу, писать эссе	4	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ЛР1-ЛР15
	Восточная Европа во второй половине 1980-х гг. «Бархатные революции». Усиление сепаратизма и попытки удержать распад СССР. Референдум о сохранении СССР и разработка нового союзного договора. ГКЧП. События августа 1991г. «Беловежское соглашение» и создание СНГ. РФ как правопреемница СССР: дискуссии в современном обществе		

	Практическая работа № 3. Международные отношения в конце 20-начале 21 вв. Познакомиться с основными событиями «холодной войны» в обозначенный в теме период. Выяснить, как изменились отношения на международной арене в связи с окончанием «холодной войны».	5	
	Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2	
	<i>Всего</i>	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Учебная дисциплина реализуется в кабинете истории и обществознания

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя;
- Технические средства обучения:
- компьютер;
- проектор;

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Учебные пособия:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы : учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. — М.: Академия, 2013.
2. Волобуев О.В. История России: начало XX – начало XXI в. 10 класс: учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2017.
3. Данилов Д.Д. История. Середина XIX – начало XXI в. 11 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Ч. 2 / Д.Д. Данилов В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, П.И. Селинов, В.М. Антонов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев. – М.: Баласс, 2016.
4. История России, XX — начало XXI века. 9 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. — М.: Просвещение, 2013.
5. История России XX – начала XXI века: учебник для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
6. История России и мира. Середина XIX – начало XXI в. (От мировой войны к глобальному миру. 1939 – 2011 гг.). 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни): в 2 кн. Кн. 2 / Д.Д. Данилов, В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, П.И. Селинов, В.М. Антонов, А.В. Кузнецов, Л.В. Лисейцев. – М.: Баласс, 2013.
7. Кутузов В.А., Лебина Н.Б., Ратьковский И.С. История России (1914-2015 годы) : учебник для СПО / под ред. М. В. Ходякова. – М.: Юрайт, 2016.
8. Россия и мир в XX веке – начале XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Л.Н. Алексашкина, А.Н. Данилов, Л.Г. Косулина; под ред. В.В. Артемова. - М.: Просвещение, 2012.
9. Панов В.Н., Панова Л.Н., Матвеева А.М. История России XX - начала XXI века. Учебник для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – М.: Юрайт, 2016.
10. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — М.: Издательство Юрайт, 2016.

Дополнительная литература:

1. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Н.Г. История (Россия и мир в XX — начале XXI века) 11 класс. – М.: Просвещение, 2010.
2. Артемьева И.В., Трошкина Т.Н., Хрешкова В.В. Образовательное право: учебно-методическое пособие. - М.: НИУ ВШЭ, 2012.
3. Бжежинский З. Великая шахматная доска. - М.: Международные отношения, 1998.
4. Дроздов Ю.И. Россия и мир: куда держим курс / Ю.И. Дроздов. - М.: Артстиль-полиграфия, 2009.

5. Загладин Н.В., Козленко С.И. История России. XX-XXI век. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. -М.: Московские учебники, 2009г.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985 — 1997 гг. / Ю.Ю. Изосимов. - М.: Аквариум, 1998.
7. История России, XX – начало XXI в. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2013.
8. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2016.
9. История России, 1945 — 2008 гг.: 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.; под ред. А.А. Данилова. - М.: Просвещение, 2009.
10. Леонов Н.С. Закат или рассвет? Россия: 2000 — 2008 / Н.С. Леонов. - М.: 2008.
11. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. - М.: Алгоритм, 2009.
12. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985 — 2003): история свидетельства и размышления участника событий / В.А. Печенев. - М.: Норма, 2004.
13. Подвинцев О.Б. политические процессы в постсоветском пространстве. Курс лекций. – Пермь: ПГУ, 2007.
14. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. - М.: Росстат, 2008.
15. Филиппов А.В. Новейшая история России, 1945 – 2006 гг.: кн. Для учителя / А.В. Филиппов. – М.: Просвещение, 2007.
16. Шестаков В.А. Новейшая история России. Учебник для вузов. - М.: АСТ; М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
17. Шестаков В.А. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. - М.: Просвещение, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.alleng.ru/edu/hist.htm> — Материалы по истории России.
3. <http://nashol.com/tag/petrovich/> - Литература по истории России.
4. <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> — Исторические источники.
5. <http://www.consultant.ru/popular/> — Законодательство РФ.
6. <http://www.grandars.ru>>История> — Материалы по истории.
7. <http://www.testhistory.ru.php?tem=6> — Тесты по истории России on-line.
8. <http://www.istmira.com/novejshaya-istoriya/> — Материалы по Новейшей истории.
9. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
10. <http://multiring.ru/lesson/list/1161/0/istoriya-rossii--v-xx-xxi-vekah> - Материалы по истории России XX – XXI вв.
11. <http://coollib.com/b/181677> - Милов Л.В История России XX - начала XXI века.
12. <http://11book.ru/11-klass/252-istoriya/1329-istoriya-rossii-11-klass-shestakov-profilnyj> – Шестаков В.А. История России, XX - начало XXI века.
13. <http://nashol.com/201008082980/istoriya-rossii-1945-2008-gg-kniga-dlya-uchitelya-filippov-a-v-utkin-a-i-alekseev-s-v-2008.html> - Уткин А.И., Филиппов А.В., Алексеев С.В. История России, 1945 — 2008 гг.
14. <http://nashol.com/201008133058/noveishaya-istoriya-rossii-1945-2006-gg-kniga-dlya-uchitelya-filippov-a-v-2007.html> - Филиппов А.В. Новейшая история России, 1945 – 2006 гг.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)	Формируемые лр, общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; • основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; • о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>ОК 1-4,10 ЛР 1- ЛР 15</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • домашние задания работе с информацией, документами, литературой; • подготовка презентаций, сообщений, эссе; • тестовые проверочные работы; • устный дифференцированный зачет. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; • выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; • делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; • осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; • четко и последовательно излагать имеющиеся знания в устной и письменной формах; • работать с группой и представлять как свою, так и позицию группы. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.