

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Златоустовский юридический колледж «Ицыл»

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель ПЦК  
 Гомола И.А.  
**Протокол №1**  
29» августа 2022 г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУДП.10 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для специальностей 1 курса социально-экономического профиля на базе  
основного общего образования

(40.02.01 Право и организация социального обеспечения , 38.02.01  
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.03 Операционная  
деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция)

2022 г.

ОДОБРЕНО

На заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол №2 от 25 августа 2022

Составлена в соответствии с ФГОССПО к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника социально-экономического профиля

Председатель ПЦК: М.А. Гомола

Составитель: А.В. Алексеева

- преподаватель ПЦК  
«Общеобразовательных дисциплин»  
Златоустовского юридического колледжа  
«Ицыл »

Эксперты:

МБУ Комплексный центр социального обслуживания населения  
(место работы)

Директор \_\_\_\_\_ Г.А. Могильникова

МБУ Комплексный центр социальной адаптации  
(место работы)

Директор \_\_\_\_\_ С.И. Арефьева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Русский язык и литература. русский язык .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК .....	6
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов **компетенций**, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на

достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**1.4 По результатам изучения данной дисциплины должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Быть способным к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

ОК 2. Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

ОК 3. Знать базовые ценности мировой культуры и уметь опираться на них в своем профессиональном, личностном и общекультурном развитии.

ОК 4. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения.

ОК 5. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК6. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК7. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Уметь использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач.

ОК10. Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

**1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;

самостоятельной работы – 58 часов;

практических работ – 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
- практические занятия	<b>38</b>
- контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
- реферативная работа	
- индивидуальные задания	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета/экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование тем	Макс. учеб.нагрузка студента (час)	Само-стоят. работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
			Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия
<b>Введение. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм. Основные типы словарей. Орфографическая норма. Принципы русской орфографии</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>
Тема 1.2 Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся безударные гласные в корне. Способы проверки. Типы чередований. Корни с чередованиями, зависящими от суффикса –а-; согласной в корне; ударения; значения.	6		6	4	2
Тема 1.2 Правописание согласных: Сомнительные глухие и звонкие согласные; непроизносимые согласные; двойные согласные.	9	3	6	4	2
Тема 1.3 Правописание приставок: приставки на –З, –С; приставки ПРЕ- и ПРИ-.	9	3	6	4	2
Тема 1.4 Правописание приставок: приставки на – О/Ё после шипящих и Ц. И – Ы после приставок.	9	3	6	4	2
Тема 1.5 Правописание Ъ и Ь.	9	3	6	4	2
Тема 1.6 Правописание окончаний существительных и прилагательных	2		2		2
<b>Раздел 2. Морфология и орфография.</b>	<b>74</b>	<b>24</b>	<b>50</b>	<b>38</b>	<b>12</b>
Тема 2.1 Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное.	7	3	4	4	
Тема 2.2 Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.	9	3	6	4	2
Тема 2.3 Глагол. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	6		6	4	2
Тема 2.4 Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	2		2		2
Тема 2.5 Наречие. Правописание наречий. Слитное и дефисное написание наречий.	9	3	6	4	2
Тема 2.6 Имя числительное.	7	3	4	4	
Тема 2.7 Местоимение.	7	3	4	4	
Тема 2.8 Слитное и раздельное написание НЕ в существительных, прилагательных, наречиях на –О. Слитное и раздельное написание НЕ в глагольных формах.	13	3	10	8	2
Тема 2.9 Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	5	3	2	2	

Тема 2.10 Правописание сложных существительных и прилагательных.	9	3	6	4	2
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>14</b>
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	4		4	4	
Тема 3.2 Простое предложение.	2		2	2	
Тема 3.3 Осложненное простое предложение.	7	3	4	4	
Тема 3.4 Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные члены, соединенные союзами. Обобщающие слова при однородных членах.	8	2	6	4	2
Тема 3.5 Обособленные члены предложения. Обособление определений и обстоятельств: знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.	5	3	2		2
Тема 3.6 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	9	3	6	4	2
Тема 3.7 Сложноподчиненное предложение.	4	3	1		1
Тема 3.8 Бессоюзное сложное предложение.	4	3	1		1
Тема 3.9 Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения.	5	3	2		2
Тема 3.10 Знаки препинания при вводных словах и предложениях.	2		2		2
Тема 3.11 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	4	2	2		2
<b>Итого:</b>	<b>175</b>	<b>58</b>	<b>117</b>	<b>79</b>	<b>38</b>



### **3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект таблиц, опорных схем.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ПК;
- экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для сре.проф.образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2014.

##### **Дополнительные источники:**

1. Голуб И.С. Русский язык и практическая стилистика. Справочник. М.: Юрайт, 2016.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М.: Айрис-Пресс, 2012.
3. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Отв. ред. В.В.Лопатин. М.: Русский язык, 2016
4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка.М.: Азбуковник, 1999.
5. <http://www.gramota.ru/>
6. <http://www.grammar.ru/>
7. <http://www.textologia.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения домашних заданий, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Таблица 5. Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;	выполнения домашнего задания
владеть приёмами редактирования текста;	выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
передавать содержание текста в виде плана, тезисов, конспектов, сообщений, докладов, рефератов;	домашние задания, творческие работы
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	домашняя работа, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
<b>Знания:</b>	
общие сведения о русском языке;	выполнения домашнего задания
сведения о лингвистике как науке;	выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;	выполнения домашнего задания
связи языка и истории, культуры русского и других народов;	выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	выполнения домашнего задания творческие работы, исследования

Таблица 6. Соответствие содержания дисциплины требуемым результатам обучения

№ пп	Результаты обучения	Учебно-образовательные модули							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.</b>	<b>Обобщенные общекультурные и профессиональные компетенции</b>								
1.1	способность к творческой самореализации и самоопределению.	*	*	*	*	*	*	*	*
1.2	развивать творческие способности при выполнении самостоятельных работ.						*		
1.3	самостоятельно формировать информационную базу по определенной теме.		*				*		
1.4	воспитывать способность приобретать знания для решения познавательных и практических задач.				*	*		*	
1.5	воспитывать потребность в постоянном самообразовании.	*	*	*	*	*	*	*	*
1.6	владеть профессиональной культурой языка.	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>2.</b>	<b>Дисциплинарные компетенции (знания, умения)</b>								
	<b>знания:</b>								
2.1	общие сведения о русском языке;	*							
2.2	сведения о лингвистике как науке;	*							
2.3	признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;	*	*	*	*	*	*	*	*
2.4	связь языка и истории, культуры русского и других народов;	*	*	*	*	*	*	*	*
2.5	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	*	*						
	<b>умения:</b>								
2.6	создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	*	*	*	*	*	*	*	*
2.7	соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;	*	*	*	*	*	*	*	*
2.8	Владеть приёмами редактирования текста;	*	*	*	*	*	*	*	*
2.9	передавать содержание текста в виде плана, тезисов, конспектов, сообщений, докладов, рефератов;	*	*	*	*	*	*	*	*
2.10	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	*	*	*	*	*	*	*	*
2.11	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	*	*	*	*	*	*	*	*

#### 4.2. Контроль и оценка результатов развития общих компетенций и обеспечивающих их умений

Таблица 7. Формы и методы контроля и оценки результатов развития общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявить к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к своей профессии с помощью системы знаний, полученных в период обучения, в первую очередь, грамотного использования профессиональной лексики при общении с окружающими.	Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ. Наблюдение и оценка активности учащихся при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов выполнения поставленной задачи, объективная оценка своей работы.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрация способности принимать оперативные решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность при выполнении задания.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных заданий, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Наблюдение и оценка активности учащихся при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности.
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию	Демонстрация умения оперативно, точно и с соблюдением норм литературного языка сделать анализ и дать	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки

с использованием информационно-коммуникативных технологий.	оценку полученной информации, в т.ч. и с использованием программного обеспечения.	электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Наблюдение и оценка использования учащихся информационных технологий при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Наблюдение и оценка использования учащихся коммуникативных методов и приемов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<p>Ответственность за результат выполнения задания.</p> <p>Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях при работе малых группах.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка уровня ответственности учащегося при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений учащегося в учебной и общественной деятельности.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении дисциплины.	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися методов и приемов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися методов и приемов личной организации при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений учащихся в учебной общественной деятельности.</p>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий.