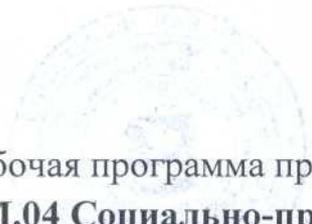


Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Златоустовский юридический колледж «Ицыл»

СОГЛАСОВАНО  
Председатель ПЦК  
  
Гомола И.А.  
Протокол №1  
30 августа 2021 г

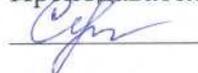


Рабочая программа профессионального модуля  
**ПМ.04 Социально-правовая защита граждан**  
для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
базовой и углубленной подготовки

Разработчики

ЧПОУ «Златоустовский юридический  
колледж «Ицыл»  
(место работы)

Преподаватель



Семенова Ольга Борисовна

Эксперты:

МБУ Комплексный центр социального Директор  
обслуживания населения  
(место работы)



Г.А. Могильникова

МБУ Комплексный центр социальной Директор  
адаптации  
(место работы)



С.И. Арефьева

ОДОБРЕНА  
на заседании предметно-цикловой комиссии  
«Права» Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

Составлена на основе ФГОС СПО по  
специальности 40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения

Председатель предметно-цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ И.А. Гомола

Составитель:  
\_\_\_\_\_ А.О. Гончарова

Преподаватель ЧПОУ «Златоустовский  
юридический колледж «Ицыл»

Рецензенты: \_\_\_\_\_ С.В. Крынин

Преподаватель ЧПОУ «Златоустовский  
юридический колледж «Ицыл»

\_\_\_\_\_ О.Б. Семенова

Преподаватель ЧПОУ «Златоустовский  
юридический колледж «Ицыл»

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «Социально-правовая защита граждан»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Социально-правовая защита граждан» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и едина для всех форм обучения, едина для всех форм обучения в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.

ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения. Рабочая программа профессионального модуля используется в профессиональной подготовке специалиста по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Цели задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- оказания правовой, социальной помощи и предоставления отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите;
- взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями;
- планирования работы по социальной защите населения, определения её содержания, форм, методов;
- проведения мониторинга и анализа социальных процессов (условия, причины и мотивы поведения) в муниципальном образовании;
- исследования и анализа состояния социально-правовой защиты отдельных категорий граждан;

### **уметь:**

- объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, её взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной и демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности;
- использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению;
- находить технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной работы;
- проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая;
- использовать инновационные технологии социальной работы для решения профессиональных задач;
- вести организационно-управленческую и практическую деятельность на различных объектах профессиональной деятельности;
- организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;

- проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;

- выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учётом имеющихся научных данных;

- кратко, логично и аргументировано излагать материал в выпускной квалификационной работе;

- пользоваться автоматизированными информационными системами и современными технологиями сбора, анализа, диагностики социальных отношений;

**знать:**

- объект, предмет, основные концепции, понятия, типы, модели, субъекты, особенности социальной политики, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы её реализации в современной России и за рубежом;

- основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы;

- сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем;

- понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы;

- основы социологического анализа; - различные варианты организации исследований.

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>270</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	60
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Исследовательская работа	-
Работа с нормативно-законодательными документами	25
Работа с информационными источниками	20
Реферативная работа	-
Расчетно-графическая работа	-
Творческие задания	25
Подготовка презентационных материалов	-
Составление таблиц, схем	20
Составление, оформление форм отчетности, банковских документов	-
Составление тезисов	-
Аттестация по дисциплине	<b>Экзамен</b>
<b>Производственная практика</b>	<b>72</b>

## 2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Социально-правовая защита граждан, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1.	Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.
ПК 4.2.	Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.
ПК 4.3.	Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.
ПК 4.4.	Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.
ПК 4.5.	Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в несчастных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля «Социально-правовая защита граждан» 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов		Преддипломная, часов
					Всего, часов	в т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	
ПК 4.1. – ПК 4.5.	ПМ. 04 Социально-правовая защита граждан	390	260	100		72	20
ПК 4.1. – ПК 4.5.	МДК.04.01 Социальная политика и технология социальной работы	390	260	100		72	20
ПК 4.1. – ПК 4.5.	Раздел 1. Анализ теоретических основ социальной политики	30	30				
ПК 4.1. – ПК 4.5.	Раздел 2. Основы теории социальной работы	63	38	22		25	20
ПК 4.1. – ПК 4.5.	Раздел 3. Основные методы социальной работы	66	66	22			
ПК 4.1. – ПК 4.5.	Раздел 4. Общие технологии социальной работы	49	34	16		17	
ПК 4.1. – ПК 4.5.	Раздел 5. Основные направления социальной работы.	182	92	40		30	
	<b>Всего</b>	<b>390</b>	<b>260</b>	<b>100</b>		<b>72</b>	<b>20</b>
	Преддипломная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72					

**3.2 Тематический план по дисциплине «Социально-правовая защита граждан» специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**  
**очная форма обучения**

Наименование тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самостоят. работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
			Всего	Теоретические (семинарские) и обучающие	Практические (семинарские) и лабораторные занятия
<b>МДК.04.01 Социальная политика и технология социальной работы</b>					
<b>Раздел 1. Анализ теоретических основ социальной политики</b>	<b>30</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	
Тема 1.1 Социальная политика: сущность, основные принципы и категории	14		14	14	
Тема 1.2 Социальная политика в системе общественных отношений	16		16	16	
<b>Раздел 2. Основы теории социальной работы</b>	<b>63</b>	<b>25</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>22</b>
Тема 2.1 Сущность и цели социальной работы	4		4	4	
Тема 2.2 Специфические принципы и функции социальной работы	14		14	4	10
Тема 2.3 Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности	10		10	4	6
Тема 2.4 Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	35	25	10	4	6
<b>Раздел 3. Основные методы социальной работы</b>	<b>66</b>		<b>66</b>	<b>44</b>	<b>22</b>
Тема 3.1 Коммуникативная техника социальной работы	10		10	10	
Тема 3.2 Правовой инструментарий в социальной работе. Медико-социальные методы социальной работы	20		20	12	8
Тема 3.3 Социально- психологические методы в социальной работе	16		16	10	6
Тема 3.4 Педагогические методы в социальной работе	20		20	12	8
<b>Раздел 4. Общие технологии социальной работы</b>	<b>49</b>	<b>15</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>
Тема 4.1 Социальная диагностика в социальной работе	16		16	6	10
Тема 4.2 Социальная реабилитация в социальной работе	12		12	6	6
Тема 4.3 Социальное консультирование	21	15	6	6	
<b>Раздел 5. Основные направления социальной работы</b>	<b>182</b>	<b>90</b>	<b>92</b>	<b>52</b>	<b>40</b>
Тема 5.1 Социальная работа с семьей	18	10	8	4	4
Тема 5.2 Особенности социальной работы с разными категориями семей	18	6	12	4	8
Тема 5.3 Профилактика девиантных форм поведения детей и подростков	10	6	4	4	

Тема 5.4 Технологии социальной работы с уличными детьми	10	6	4	4	
Тема 5.5 Стратегия кризисного вмешательства в ситуациях семейного насилия по отношению к детям	12		12	4	8
Тема 5.6 Социальная работа с детьми-инвалидами и их семьями	8		8	4	4
Тема 5.7 Комплексная реабилитация детей с ограниченными физическими и умственными возможностями	10	2	8	4	4
Тема 5.8 Технология профилактики семейных конфликтов	4		4	4	
Тема 5.9 Методы семейной терапии в практике социальной работы	4		4	4	
Тема 5.10 Социальная работа с молодежью	19	15	4	4	
Тема 5.11 Социальная работа с безработными	23	15	8	4	4
Тема 5.12 Социальная работа с мигрантами	27	15	12	4	8
Тема 5.13 Социальная работа с пожилыми и инвалидами	19	15	4	4	
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>390</b>	<b>130</b>	<b>260</b>	<b>160</b>	<b>100</b>
<b>Курсовое проектирование:</b>	<b>20</b>				
<b>Учебная практика:</b>	<b>72</b>				

### 3.3 Содержание обучения по профессиональному модулю «Социально-правовая защита граждан»

Наименование разделов ПК, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК.04.01 Социальная политика и технология социальной работы</b>			
<b>Раздел 1. Анализ теоретических основ социальной политики</b>		<b>30</b>	
Тема 1.1 Социальная политика: сущность, основные принципы и категории	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Понятие социальной политики и подходы к ее определению. Объект и предмет социальной политики. Сущность, цели и задачи, функции, направления и принципы социальной политики.		2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
Тема 1.2 Социальная политика в системе общественных отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Основные категории СП: социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение, социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь и др. Уровень и качество жизни социальных групп как показатель эффективности социальной политики.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	<b>Практические занятия</b>		2
<b>Раздел 2. Основы теории социальной работы</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1 Сущность и цели социальной работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Структурные элементы социальной работы: субъект, объект, цель, предмет, средства. Социальная работа как отрасль знаний. Виды нуждаемости. Виды социальной поддержки: категориальная, адресная. Социальные службы: функции, роль в управлении социальными процессами.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		3
Тема 2.2 Специфические принципы и функции социальной работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Специфические принципы социальной работы: клиентоцентризм, опора на собственные силы клиента, конфиденциальность, универсальность, толерантность, профилактическая направленность, социальное реагирование, проверка действенности вмешательства. охраны социальных прав, максимализации социальных ресурсов. функции социальной работы.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач по теме «Специфические механизмы принципов социальной работы»	<b>10</b>	2
Тема 2.3 Специалист по социальной работе как	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Профессиональные функции специалиста по социальной работе: диагностическая, прогностическая, организаторская, посредническая, инновационная, мотивационная, защитная,		2

субъект профессиональной деятельности	профилактическая.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	2
Тема 2.4 Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Личностные проблемы, её истоки, субъективный характер. Виды личностных проблем: инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определённого места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Институциональные особенности социальной работы: формализованные и неформализованные группы институтов. Структурные элементы социальной работы: субъект, объект, цель, предмет, средства. Социальная работа как отрасль знаний. Методы исследования научных отраслей: теоретические, Изменения личностной ситуации клиента социальной службы. Естественно-культурная и социокультурная динамика. Фактор образа жизни. Фактор непредвиденных экстремальных обстоятельств	<b>25</b>	
<b>Раздел 3. Основные методы социальной работы</b>		<b>44</b>	
Тема 3.1 Коммуникативная техника социальной работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Коммуникативная техника- основное средство профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Стиль профессиональной деятельности. Компоненты индивидуального стиля общения: речь, манеры.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		3
Тема 3.2 Правовой инструментарий в социальной работе. Медико-социальные методы социальной работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Государственно-правовые основы социальной работы. Медико-психологические методы Санитарно-гигиенические методы.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	<b>Практические занятия</b> Подготовка презентации по теме «Обследование жилищно-бытовых условий клиента». Составление акта обследования жилищных условий семьи, воспитывающей малолетних детей	<b>8</b>	2
Тема 3.3 Социально-психологические методы в социальной работе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Сущность и содержание психологических методов в социальной работе. Классификация психологических методов: исследовательские методы (наблюдение, лабораторный и естественный эксперимент), метод психодиагностики (беседа, опрос, биографический метод, метод экспертных оценок и др.), катарсические методы, трансформационные методы, развивающие психологические методы, оптимизирующие методы, методы психопрофилактики.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
Тема 3.4 Педагогические методы в	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе. Характеристика педагогических методов.		2

социальной работе	Условия успешности выбора.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	2
	Решение ситуационных задач: определение конкретного педагогического метода, его показателей.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
<b>Раздел 4. Общие технологии социальной работы</b>		<b>18</b>	
Тема 4.1 Социальная диагностика в социальной работе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Сущность социальной адаптации в социальной работе. Активный тип адаптационного процесса. Пассивный тип адаптационного процесса. Особенности социальной адаптации клиентов в учреждениях социального обслуживания. Территориальный центр помощи семье и детям. Комплексный центр социального обслуживания населения		2
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач: разработка комплекса социальных технологий для оказания социальной помощи и социальной реабилитации детей, направляемых в стационарное учреждение.	<b>10</b>	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 4.2 Социальная реабилитация в социальной работе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Сущность социальной реабилитации. Задачи социальной реабилитации. Социально-бытовая адаптация клиента и последовательность её формирования. Социально-средовая ориентация. Особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации в учреждениях социального обслуживания населения		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	3
Тема 4.3 Социальное консультирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Особенности консультирования в социальной работе. Основные принципы проведения консультаций. Виды консультативной помощи. Технология социального консультирования. Принципы применения психотехнологий в социальной работе. Виды психосоциальных технологий. Психотехнологии для детей и подростков. Конструирование психосоциальных технологий.		2
	<b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа.</b> Выемка из части 3 Гражданского кодекса материалов по вопросам усыновления, опеки и попечительства. Опека и опекунская комиссия. Процесс установления опеки. Патронаж как форма попечительства. Этапы процесса социальной адаптации. Приемы, обеспечиваю социальную адаптацию клиента. Социально-реабилитационный центр. Этапы процесса социальной адаптации. Приемы, обеспечиваю социальную адаптацию клиента.	<b>15</b>	2
<b>Раздел 5. Основные направления социальной работы</b>		<b>52</b>	
Тема 5.1 Социальная работа с семьей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Семья – социальный институт общества. Структура и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Формы организации семейной жизни. Основные проблемы современной семьи.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
Тема 5.2 Особенности социальной работы с разными категориями семей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Благополучные и неблагополучные семьи. Криминальные семьи. Конфликтные семьи. Педагогически несостоятельные семьи. Семьи социального риска. Методы семейного консультирования. Реабилитационная деятельность.		
	<b>Практические занятия</b> Подготовка презентаций по темам: «Государственная система социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей» и «Охрана материнства и детства: актуальные тенденции».	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
Тема 5.3 Профилактика девиантных форм поведения детей и подростков	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Девиантное поведение. Основные подходы к профилактике девиантного поведения. Технология первичной профилактики отклоняющегося поведения. Технология вторичной профилактики отклоняющегося поведения		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
Тема 5.4 Технологии социальной работы с уличными детьми	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные категории уличных детей. Деятельность уличной социальной службы: задачи уличной работы, критерии эффективности личной работы.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
Тема 5.5 Стратегия кризисного вмешательства в ситуациях семейного насилия по отношению к детям	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Проблема насилия в семье. Формы семейного насилия вмешательство в ситуациях семейного насилия. Структура кризисного центра. Первичное интервью. Индивидуальная и групповая терапия при кризисном вмешательстве в ситуациях семейного насилия.		
	<b>Практические занятия</b> Составление таблицы стрессовых ситуаций, приводящих к кризисным состояниям.	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 5.6 Социальная работа с детьми-инвалидами и их семьями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Международные документы о правах инвалидов. Основные направления социальной работы с детьми-инвалидами. Технология социальной работы с семьями детей-инвалидов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 5.7 Комплексная реабилитация детей с ограниченными физическими и умственными возможностями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные формы работы специалистов психолого-социально-педагогической службы. Индивидуальные коррекционные программы.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
Тема 5.8 Технология профилактики семейных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Ранняя профилактика семейных конфликтов. Профилактическая работа с будущими супругами. Профилактика конфликтов в молодых супружеских парах.		

конфликтов	Профилактика и коррекция супружеских конфликтов в период ожидания первого ребёнка.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 5.9 Методы семейной терапии в практике социальной работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие «терапия». Системный подход в работе с дисфункциональными семьями. Этапы системной семейной терапии. Структурная семейная терапия. Позитивная семейная терапия. Личностно-ориентированная модель семейной терапии		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 5.10 Социальная работа с молодёжью	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Положение молодёжи в обществе. Понятие государственной молодёжной политики. Молодёжная политика и органы законодательной власти. Органы исполнительной власти и молодёжные объединения. Содержание социальной работы с молодёжью		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>15</b>	
Тема 5.11 Социальная работа с безработными	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Социально-экономическая сущность безработицы. Виды и формы безработицы. Методы и формы социальной работы с безработными		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>15</b>	
Тема 5.12 Социальная работа с мигрантами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Сущность современных миграционных процессов. Социальная помощь беженцам и вынужденным переселенцам. Социальная помощь переселенцам с Севера и приравненных к нему территорий.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Подготовка сценария проведения досуговой программы (разовая игровая программа). Составление плана семинара для родителей «Успеваемость ребёнка и его настроение»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>15</b>	
	Вторичная профилактика прогрессирующих и хронических конфликтов в семье. Методики «Супружеская конференция», «Семейный совет», «Семейное пространство». Психолого-педагогические методы в профилактике конфликтов между родителями и детьми. Типы семейного уклада. Семейный досуг. Система образования. Типы учреждений дополнительного образования. Педагогические программы дополнительного образования. Роль культурно-досуговой деятельности в формировании здорового образа жизни. Методы и формы социальной работы с безработными		
Тема 5.13 Социальная работа с пожилыми и инвалидами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие геронтологии. Место старости в онтогенезе человека. Схема возраста. Календарный и биологический возраст. Психический возраст. Естественное, замедленное и преждевременное старение. Демографическое старение населения. Характеристика положения пожилых людей в		

	обществе. Специфика социальной работы с гражданами пожилого возраста.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Демографическая ситуация в современной России. Социально-демографические проблемы пожилых людей в России. Высокое социальное положение стариков в истории развития цивилизованного общества. Выполнение стариками функции учителей и наставников молодого поколения. Инвалиды – посредники между людьми и божественным началом природы. Проблема современного общества – сохранение баланса между трудоспособным и нетрудоспособным населением. Проблема воспроизводства населения.	<b>15</b>	
<b>Курсовая работа</b>		<b>20</b>	
<b>Всего</b>		<b>390</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		<b>72</b>	
<b>Виды работ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;</li> <li>– выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;</li> <li>– участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;</li> <li>– взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;</li> <li>– собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;</li> <li>– выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;</li> <li>– принимать решения об установлении опеки и попечительства;</li> <li>– осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;</li> <li>– направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;</li> <li>– разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;</li> <li>– применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>– следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформление отчета по практике.</li> </ul>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля не предполагает наличие учебного кабинета по междисциплинарным курсам.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

### **4.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Литература**

##### **Законодательные и нормативные акты**

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН 30.12.1948 года // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА – ИНФА, – М.: 2010.
2. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12.12.1993. «Собрание законодательства РФ», 2009, №4 ст. 445.
3. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. N 95-ФЗ "О политических партиях". Электронный ресурс // СПС «Консультант Плюс».
4. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях". Электронный ресурс // СПС «Консультант Плюс».
5. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. "Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации" Электронный ресурс // СПС «Консультант Плюс».
6. Федеральный закон от 10 января 2003 г. N 18-ФЗ "О выборах Президента Российской Федерации" Электронный ресурс // СПС «Консультант Плюс».
7. Федеральный закон от 18 мая 2005 г. N 51-ФЗ "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации". Электронный ресурс // СПС «Консультант Плюс».
8. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. N 5-ФЗ "О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания". Электронный ресурс // СПС «Консультант Плюс».
9. Федеральный закон N 131-ФЗ от 6 октября 2003 г. "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации". Электронный ресурс // СПС «Консультант Плюс».

10. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина от 16.12.1966 года. // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА – ИНФА, – М.: 2010.
11. Федеральный закон от 29.12.2006г. № 256-ФЗ (в редакции от 02.07.2013) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». Электронный ресурс //СПС «Консультант Плюс».
12. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013). Электронный ресурс //СПС «Консультант Плюс».
13. Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан в РФ» от 02.05.2006г. №59-ФЗ. «Собрание законодательства РФ», 08.05.2006, №19 ст. 2060.
14. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.08.1998г. №124-ФЗ «Собрание законодательства РФ»,03.08.1998 №31,ст. 3802.
15. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Собрание законодательства РФ» 28.04.2008,№17,ст.1755
16. Положение о Пенсионном фонде РФ. Утверждено Постановлением Верховного Совета РФ от 27.12.1991 №212201. «Ведомости СНД и ВС РСФСР», 30.01. 1992,№5,ст.180.
17. Положение о Министерстве здравоохранения и социального развития РФ. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 30.06. 2004 №321. «Собрание законодательства РФ» 12.07.2004, №28, ст. 2898. Перечень рекомендуемых учебных изданий
18. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 02.03.2016) // Собрание законодательства РФ. - 24.12.2001.
19. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 06.04.2015) // Собрание законодательства РФ. -

#### **Основная:**

1. В. П. Галаганов, А.П. Шарова, Право социального обеспечения, учебник – 9-е изд., испр. и доп. – М.: И.ц. «Академия», 2016. – 464 с.
2. В. П. Галаганов, Право социального обеспечения, Практикум учебное пособие, 4-е изд., испр. И доп. – М: И.ц. «Академия», 2016. 0 160 с.
3. В. П. Галаганов, Право социального обеспечения, учебник – 2-е изд., испр. и доп. – М.: 2014.
4. Гражданское право. Часть 1. Учебник/Под ред. Ю.К. Толстого, А.П. Сергеева.- М., 2016
5. Гражданское право. Часть 2. Учебник/Под ред. Ю.К. Толстого, А.П. Сергеева.- М., 2016
6. Иванова Н.Г. Уголовное право. Общая часть. - М.: Юрайт, 2016. - 560 с.
7. Уголовное право. Том 1. Общая часть / Отв. ред. И.А. Подройкина, Е.В. Серегина, С.И. Улезько. - М.: Юрайт, 2014. - 590 с.

8. Александров А.А. Оформление пенсий по новому законодательству: /А.А. Александров.- М.: «Книга-сервис», 2010. - 120с.
9. Галаганов В.П. Право социального обеспечения: Учебник для сред. проф. Образования.- М.: Кнорус, 2010.- 512 с.
10. Захаров М.Л., Тучкова Э.Г. Право социального обеспечения. Учебник: / М.Л. Захаров, Э.Г. Тучкова.- М.: «Юрайт», 2010. - 576с.
11. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения. Учебник для сред. спец. учеб. заведений.- М.: «Юрайт», 2011. - 575с.
12. Парушина Н.В. Все о пенсиях: /Н.В. Парушина.- М.: «ООО «Вершина», 2010. - 87с.
13. Савинов А.Н., Зарембо Т.Ф. Организация работы органов социальной защиты населения: / А.Н. Савинов, Т.Ф. Зарембо.- М.: «Юрайт», 2009. - 234с.
14. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения. Учебное пособие: /Г.В. Сулейманова.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010. - 432с.

#### **Дополнительная:**

1. Автономов А.С. Права человека, правозащитная и правоохранительная деятельность. – М.: 2009.
2. Берекашвили Л.Ш., Игнатов В.П. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Р.Ф.. 3-е издание. М. 2009.
3. Бондарь Н.Ю. Проблема соотношения охраны и защиты прав человека в действующем законодательстве.- М.: 2008
4. Карташкин В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации, М. 2009.
5. Лазарев Л.В. Правовые позиции Конституционного суда России. 2-е издание. М. 2008.
6. Вершинин В.Б. Защита прав личности как комплексная правовая категория // Законы России: опыт, анализ, практика. С. 91-95. Отечественные журналы: Журнал «Социальная защита»

#### **Информационные ресурсы:**

1. КонсультантПлюс - <http://consultant.ru>

#### **4.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Целью изучения профессионального модуля является приобретение студентами глубоких знаний о системе и содержании законодательства, регулирующего пенсионное обеспечение и социальной защиты граждан, практики его применения в современных условиях, а также знаний об основных правилах профессиональной этики и приёмах делового общения в коллективе и особенностях психологии инвалидов, лиц пожилого возраста.

При проведении занятий по профессиональному модулю используются различные формы обучения: лекции, практические занятия, в том числе с приглашением работников территориальных органов Пенсионного фонда Российской Федерации, органов социальной защиты населения, деловые игры, ознакомительные экскурсии в территориальные органы Пенсионного фонда Российской Федерации, органы социальной защиты населения, предприятия и учреждения социальной защиты населения. Освоение данного модуля идет параллельно со всеми дисциплинами профессиональной подготовки общего гуманитарного и социально-экономического, а также профессионального циклов.

#### **4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение профессиональному модулю «Социально-правовая защита граждан»: - наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля; - наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; - стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– результативность поиска документов в справочно-правовых системах по различным показателям;</li> <li>– соответствие результатов поиска предложенному заданию;</li> <li>– аргументированность и полнота профессионального толкования нормативно-правовых актов по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка на учебных занятиях и на учебной и производственной (по профилю специальности) практиках
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация приёма граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;</li> <li>- владение речевой культурой при консультировании граждан;</li> <li>- ясность и аргументированность консультаций.</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка на учебных занятиях и на учебной и производственной (по профилю специальности) практиках
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие полноты пакета документов, необходимого для назначения пенсий, пособий и компенсационных выплат, действующему законодательству;</li> <li>- обоснованность требований о необходимости предоставления недостающих документов в сроки, предусмотренные действующим законодательством;</li> <li>- оценка представленных документов на соответствие их предъявляемым требованиям.</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка на учебных занятиях и на учебной и производственной (по профилю специальности) практиках
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность определения права на трудовую, государственную пенсию, расчета размера пенсий, в том числе с индексацией, определение срока их назначения;</li> <li>- правильность и обоснованность перерасчета, перевода, корректировки трудовых и государственных пенсий;</li> <li>- правильность и обоснованность назначения пособий, компенсаций, других социальных выплат, определение размера и срока их назначения;</li> <li>- правильность и обоснованность установления порядка выплаты трудовых и государственных</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка на учебных занятиях и на учебной и производственной (по профилю специальности) практиках

	<p>пенсий, пособий, социальных выплат;</p> <p>- верность и быстрота ввода информации по назначению пенсий, пособий и компенсационных выплат при использовании компьютерных программ.</p>	
<p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p>	<p>- демонстрация опыта формирования макетов пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат;</p> <p>- соблюдение требований хранения пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на учебных занятиях и на учебной и производственной (по профилю специальности) практиках</p>
<p>ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>- аргументированность и обоснованность составления проектов ответов на письменные обращения граждан;</p> <p>- соблюдение требований учёта, хранения письменных обращений граждан.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на учебных занятиях и на учебной и производственной (по профилю специальности) практиках</p>

Формы и методы контроля результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в профориентационной работе;</li> <li>– участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>– участие в научно- исследовательской работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчеты по итогам производственной (по профилю специальности) практики.</li> <li>- график дежурств на консультационном пункте.</li> <li>- создание портфолио обучающихся.</li> <li>- отзывы научных руководителей.</li> </ul>
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в несчастных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие опыта анализа и четкой формулировки проблемы;</li> <li>– способность оценки результата собственной деятельности и ее последствий;</li> <li>– адекватность реагирования на неблагоприятные последствия от принятых решений.</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка на учебных занятиях и на учебной и производственной (по профилю специальности) практиках
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие опыта работы с информацией на различных носителях;</li> <li>– наличие опыта извлечения информации, необходимой для профессиональной деятельности;</li> <li>– наличие опыта передачи информации.</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка на учебных занятиях и на учебной и производственной (по профилю специальности) практиках
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие навыков работы с персональным компьютером и клавиатурного письма;</li> <li>– наличие опыта размещения, систематизации и хранения информации;</li> <li>– наличие опыта работы с программным обеспечением, необходимым в профессиональной деятельности;</li> <li>– опыт создания различных презентаций и пользования электронной почтой.</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка на учебных занятиях и на учебной и производственной (по профилю специальности) практиках
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие опыта подчинения своих действий общей цели.</li> <li>– обладание навыками высказывания собственной точки зрения;</li> <li>– адекватное реагирование на альтернативную позицию</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка на учебных занятиях и на учебной и производственной (по профилю специальности) практиках
ОК 7. Ставить цели,	– наличие опыта осуществление лидерских	Наблюдение и экспертная

мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	функций, проявление лидерских способностей; – четкость постановки целей деятельности и доведение их до членов команды; – наличие опыта работы по координированию собственной деятельности и членов команды; – наличие опыта работы по планированию собственной деятельности и команды в целом.	оценка на учебных занятиях и на учебной и производственной (по профилю специальности) практиках
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	– наличие опыта работы по систематизации изменений в действующем законодательстве; – готовность к применению изменений законодательства в профессиональной деятельности;	Наблюдение и экспертная оценка на учебных занятиях и на учебной и производственной (по профилю специальности) практиках
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	– демонстрация соблюдения делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения; – проявление толерантности и эмпатичного способа общения.	Наблюдение и экспертная оценка на учебных занятиях и на учебной и производственной (по профилю специальности) практиках
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	– проявление нетерпимости к коррупционному поведению.	Обсуждение проблемы на внеклассных мероприятиях