

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ «ИЦЫЛ»**

Аннотации рабочих программ  
дисциплин и профессиональных  
модулей одобрены на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №6 то 24.06.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ  
«Златоустовский юридический  
колледж «Ицыл»

 А.И.Гомола

24 июня 2024 г.



**АННОТАЦИИ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Формы обучения:

Очная/ заочная

Нормативный срок обучения

2 года 10 месяцев/ 3 года 10 месяцев



## **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ** **СОО. 01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка как учебной дисциплины способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи». Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению

обучения в системе среднего профессионального и высшего образования .

## 2. Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте .

## 3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

В учебном плане учебный предмет входит общеобразовательную подготовку. Учебным планом на изучение учебного предмета «Русский язык» отведено 116 часов.

### Объем учебного предмета и виды учебной работы

#### Очное обучение

Вид учебной работы	Всего	Объем часов 1 семестр	Объем часов 2 семестр
<b>По плану</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>64</b>
<b>С преподавателем</b>	93	34	59
<b>лекций</b>	74	34	40
<b>Самостоятельная работа</b>	7	2	5
<b>Консультация</b>	1	-	1

<b>Промежуточная аттестация</b>	18	<b>другие</b>	<b>Экзамен</b>
---------------------------------	----	---------------	----------------

#### **Заочное обучение**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Объем часов 1 семестр</b>	<b>Объем часов 2 семестр</b>
<b>По плану</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>68</b>
<b>С преподавателем</b>	15	8	7
<b>Лекций</b>	11	8	3
<b>Самостоятельная работа</b>	85	30	55
<b>консультация</b>	1	-	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	3	<b>дкр</b>	<b>экзамен</b>

### **СОО.01.02 ЛИТЕРАТУРА**

#### **1. Общая характеристика учебного предмета «Литература»**

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования общеобразовательной подготовки в рамках среднего профессионального образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно по отношению к курсу литературы на уровне основного общего образования. Происходит углубление межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX — начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся.

## 2. Цели изучения учебного предмета «Литература»

Цели изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной

переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### 3. Место учебного предмета «Литература» в учебном плане

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

В учебном плане учебный предмет входит общеобразовательную подготовку. Учебным планом на изучение учебного предмета «Литература» отведено 172 часа.

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

##### Очное обучение

Вид учебной работы	Всего	Объем часов 1 семестр	Объем часов 2 семестр
По плану	120	52	68
С преподавателем	95	50	45
лекций	94	50	44
Самостоятельная работа	7	2	5
Консультация	1		1
Промежуточная аттестация	18	другие	Экзамен

##### Заочное обучение

Вид учебной работы	Всего	Объем часов 1 семестр	Объем часов 2 семестр
По плану	120	52	68
С преподавателем	12	8	4
Лекций	11	8	3
Самостоятельная работа	105	44	61
консультация	1		1
Промежуточная аттестация	3	дкр	экзамен

### СОО 01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### 1. Общая характеристика учебного предмета

##### «Иностранный язык»

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных

качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.) Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника. Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## 2. Цели учебного предмета «Иностранный язык»

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- *метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

### 3. Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки». В рамках среднего профессионального образования учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательную подготовку. На его изучение учебным планом отведено 172 часа.

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

##### Очное обучение

Вид учебной работы	Всего	Объем часов 1 семестр	Объем часов 2 семестр
По плану	120	52	68
С преподавателем	116	50	66
Практические занятия	116	50	66
Самостоятельная работа	4	2	2
Промежуточная аттестация		другие	дифференцированный зачет

##### Заочное обучение

Вид учебной работы	Всего
По плану	120
С преподавателем	8
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	112
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет; дкр

## **СОО. 01.04 ИНФОРМАТИКА**

### 1. Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Учебный предмет «Информатика» в среднем общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики средней школы является завершающим этапом непрерывной подготовки учащихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;
- умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания

## 2. Цели изучения учебного предмета «Информатика»

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

## 3. Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

Учебный предмет «Информатика» входит в общеобразовательную подготовку. На изучение информатики на базовом уровне в учебном плане отводится 82 часов.

### Объём учебного предмета и виды учебной работы Очное обучение

Вид учебной работы	Всего	Объём часов 1 семестр	Объём часов 2 семестр
<b>По плану</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>22</b>
<b>С преподавателем</b>	38	16	22
лекций	22	8	14
<b>Лабораторные занятия</b>	16	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	2	2	

Промежуточная аттестация		другие	дифференцированный зачет; другие
--------------------------	--	--------	-------------------------------------

#### Заочное обучение

Вид учебной работы	Всего
По плану	40
С преподавателем	6
Лекций	2
Лабораторные занятия	4
Самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет; дкр

### СОО 01.05 ИСТОРИЯ

#### 1. Общая характеристика учебного предмета «История»

Место учебного предмета «История» в системе среднего профессионального образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

#### 2. Цели изучения учебного предмета «История»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения учебного предмета «История» являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно - проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности

(сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

### 3. Место учебного предмета «История» в учебном плане

Учебный предмет «История» является обязательным в рамках ФГОС СОО и входит в общеобразовательную подготовку. Учебным планом на изучение учебного предмета «История» отводится 116 часов.

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

##### Очное обучение

Вид учебной работы	Всего	Объем часов 1 семестр	Объем часов 2 семестр
По плану	80	36	44
С преподавателем	76	34	42
лекций	76	34	42
Самостоятельная работа	4	2	2
Промежуточная аттестация		другие	дифференцированный зачет

##### Заочное обучение

Вид учебной работы	Всего
По плану	80
С преподавателем	8
Лекций	8
Самостоятельная работа	72
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет; дкр

## СОО 01.06 ГЕОГРАФИЯ

### 1. Общая характеристика учебного предмета «География»

Учебный предмет «География» — это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук

В основу содержания учебного предмета «География» положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

### 2. Цели изучения учебного предмета «География»

1. воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2. воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о

взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3. формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4. развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5. приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### 3. Место учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «География» является обязательным и входит в общеобразовательную подготовку. Учебным планом на его изучение отведено 60 ч.

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

##### Очное обучение

Вид учебной работы	Всего	Объем часов 1 семестр	Объем часов 2 семестр
По плану	40	18	22
С преподавателем	36	16	20
лекций	36	16	20
Самостоятельная работа	4	2	2
Промежуточная аттестация		другие	дифференцированный зачет

##### Заочное обучение

Вид учебной работы	Всего
По плану	40
С преподавателем	6
Лекций	6
Самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет; дкр

### СОО 01.07 ФИЗИКА

#### 1. Общая характеристика учебного предмета «Физика»

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и др. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира учащихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики средней школы положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

*Идея целостности.* В соответствии с ней курс является логически завершённым, он

содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

**Идея генерализации.** В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

**Идея гуманитаризации.** Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

**Идея прикладной направленности.** Курс физики педологических приложений изученных теорий и законов.

**Идея экологизации** реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики средней школы являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики — это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей тематического планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики в средней школе должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе ученических практических работ и демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

## **2. Цели изучения учебного предмета «Физика»**

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

### 3. Место учебного предмета «Физика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательным предметом на уровне среднего общего образования в рамках среднего профессионального образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 116 ч. за два семестра обучения.

Любая рабочая программа должна полностью включать в себя содержание данной программы.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

##### Очное обучение

Вид учебной работы	Всего	Объем часов 1 семестр	Объем часов 2 семестр
<b>По плану</b>	<b>80</b>	<b>36</b>	<b>44</b>
<b>С преподавателем</b>	76	34	42
лекций	64	30	34
Лабораторные занятия	12	4	8
Самостоятельная работа	4	2	2
Промежуточная аттестация в форме		другие	дифференцированный зачет

#### Заочное обучение

Вид учебной работы	Всего	Объем часов
По плану	80	80
С преподавателем	10	10
Лекций	8	8
Лабораторные занятия	2	2
Самостоятельная работа	70	70
Промежуточная аттестация		дифференцированный зачет

### СОО 01.08 ХИМИЯ

#### 1. Общая характеристика учебного предмета «Химия»

Химическое образование, получаемое обучающимися среднего профессионального образования, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся среднего профессионального образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации. Так, например, при формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии:

- химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения
- тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья

В соответствии с общими целями и принципами СОО содержание предмета «Химия» ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы — «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии

Структура содержания курсов — «Органическая химия» и «Общая и неорганическая

химия» сформирована в программе на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии — от углеводов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные в основной школе первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный в основной школе теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» учащимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона — от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и лично значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у учащихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у учащихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

### **1. Цели и задачи учебного предмета «Химия»**

В практике преподавания химии как в основной, так и в средней школе, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» в средней школе на базовом уровне являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами

Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе общего среднего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника школы, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента; воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия; осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями. Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическую интерпретацию в разделе программы «Планируемые результаты освоения предмета», благодаря чему обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели

## 2. Место учебного предмета «Химия» в учебном плане

В учебном плане учебный предмет «Химия» входит в общеобразовательную подготовку на базе ФГОС среднего общего образования. Учебным планом на её изучение отведено 76 учебных часов.

### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Очное обучение			
Вид учебной работы	Всего	Объем часов	Объем часов

		1 семестр	2 семестр
По плану	40	18	22
С преподавателем	36	16	20
лекций	28	12	16
Лабораторные занятия	8	4	4
Самостоятельная работа	4	2	2
Промежуточная аттестация		другие	комплексный дифференцированный зачет

#### Заочное обучение

Вид учебной работы	Всего	Объем часов 1 семестр	Объем часов 2 семестр
По плану	40	18	22
С преподавателем	6	4	2
Лекций	6	4	2
Лабораторные занятия	2	-	2
Самостоятельная работа	32	14	18
Промежуточная аттестация		дкр	комплексный дифференцированный зачет

### СОО 01.09 БИОЛОГИЯ

#### 1. Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Учебный предмет «Биология» в среднем общем образовании занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира; расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках — уровне организации и эволюции; создаёт условия для: *познания* законов живой природы, *формирования* функциональной грамотности, *навыков* здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение учебный предмет «Биология» имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в данной программе.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуры сообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровне организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

#### 2. Цели и задачи учебного предмета «Биология»

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне — овладение обучающимися знаниями о структурно функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением

следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

### 3. Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав блока СОО. Учебным планом на её изучение отведено 76 учебных часов.

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

##### Очное обучение

Вид учебной работы	Всего	Объем часов 1 семестр	Объем часов 2 семестр
По плану	40	18	22
С преподавателем	36	16	20
лекций	36	16	20
Самостоятельная работа	4	2	2
Промежуточная аттестация		другие	комплексный дифференцированный зачет

##### Заочное обучение

Вид учебной работы	Всего	Объем часов 1 семестр	Объем часов 2 семестр
По плану	40	18	22
С преподавателем	6	4	2
Лекций	6	4	2
Самостоятельная работа	32	14	18
Промежуточная аттестация		дкр	комплексный дифференцированный зачет

### СОО 01.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

#### 1. Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура»

В рабочей программе учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать

ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия

В Рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс

При формировании основ Рабочей программы использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

- концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности обучающихся, ответственности за судьбу Родины;

- концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

- концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

- концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

- концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации Рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

## **2. Цели изучения учебного предмета «Физическая культура»**

Общей целью учебного предмета «Физическая культура» является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры

в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в рабочей программе по трём основным направлениям.

**1. Развивающая направленность** определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

**2. Обучающая направленность** представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за

счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность

**3. Воспитывающая направленность** программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья

Центральной идеей конструирования рабочей программы и её планируемых результатов в общеобразовательной подготовке - воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: *информационным* (знания о физической культуре), *операциональным* (способы самостоятельной деятельности) и *мотивационно-процессуальным* (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование»

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки<sup>1</sup>), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта

*Вариативные модули* объединены в рабочей программе модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

В рабочей программе в рамках данного модуля изучается «Базовая физическая подготовка».

### **3. Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане**

Общий объём часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физическая культура» по общеобразовательной подготовке в рамках среднего профессионального образования составляет 118 часов.

#### **Объём учебного предмета и виды учебной работы** **Очное обучение**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Объём часов 1 семестр</b>	<b>Объём часов 2 семестр</b>
---------------------------	--------------	----------------------------------	----------------------------------

По плану	80	36	44
С преподавателем	80	36	44
лекции	2	2	-
практические занятия	78	34	44
самостоятельная работа	-	-	-
Промежуточная аттестация		другие	дифференцированный зачет

#### Заочное обучение

Вид учебной работы	Всего
По плану	80
С преподавателем	8
лекции	2
практические занятия	6
самостоятельная работа	72
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

### **СОО.01.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ**

#### **1. Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности и защита Родины»**

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup>, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года<sup>2</sup>, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»<sup>3</sup> Современный учебный предмет ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную

систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни

### **1.1. Общая характеристика учебного предмета**

Общеобразовательный учебный предмет «Основы безопасности и защита Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования. Изучение учебного предмета направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства. Данный предмет является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Для формирования практических навыков в области военной службы в соответствии с Приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» организуются учебные сборы. На учебные сборы отводятся 5 дней продолжительностью 35 ч

### **1.2. Цель и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета**

**Цель дисциплины** «Основы безопасности и защита Родины» – достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- ✓ понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ формирование принципов и навыков антиэкстремистского и антитеррористического поведения, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для общества;
- ✓ формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, другим проявлениям асоциального поведения; формирование умения безопасно для себя и окружающих пользоваться источниками информации, критически относиться к источникам информации и их содержанию; формирование умения принимать решения, анализировать ситуации с целью предупреждения опасных ситуаций или избежания риска попасть в подобные ситуации;
- ✓ способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ✓ сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах

- ✓ благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- ✓ знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- ✓ снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- ✓ формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;  
обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся

### 3. Объем учебного предмета и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем программы предмета (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
<b>1 семестр</b>	<b>32</b>
лекции	32
<b>2 семестр</b>	<b>36</b>
лекции	36
Промежуточная аттестация: <b>дифференцированный зачет</b>	

### Объем учебного предмета и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем программы дисциплины (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
лекции	8
самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация: <b>дифференцированный зачет</b>	

## **СОО 02.01 МАТЕМАТИКА**

### **1. Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» профильного уровня общеобразовательной подготовки в рамках среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для

саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В рабочей программе учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции математическое образование должно, в частности, решать задачу обеспечения необходимого стране числа выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др., а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без хорошей математической подготовки. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, фундаментом образования, существенно расширяется. В него входят не только обучающиеся, планирующие заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, но и те, кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основы для организации учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у учащихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом,

математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## 2. Цели изучения учебного предмета «Математика»

Приоритетными целями обучения математике на профильном уровне продолжают оставаться:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в профильного уровня: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

## 3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования. В учебном плане на изучение предмета «Математика» отводится 320 часов. «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения в старшей школе, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше курсов.

### Объем учебного предмета и виды учебной работы

#### Очное обучение

Вид учебной работы	Всего	Объем часов	
		1 семестр	2 семестр

<b>По плану</b>	<b>320</b>	<b>116</b>	<b>204</b>
<b>С преподавателем</b>	287	110	177
<b>лекций</b>	286	110	176
<b>Самостоятельная работа</b>	15	6	9
<b>Консультация</b>	1	-	1
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	18	<b>другие</b>	18

#### **Заочное обучение**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Объем часов 1 семестр</b>	<b>Объем часов 2 семестр</b>
<b>По плану</b>	<b>320</b>	<b>116</b>	<b>204</b>
<b>С преподавателем</b>	18	12	6
<b>Лекций</b>	17	12	5
<b>Самостоятельная работа</b>	296	104	192
<b>консультация</b>	1	-	1
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	6	<b>дкр</b>	6

### **СОО 02.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

#### **1. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Учебный предмет «Обществознание» выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации старших подростков, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, также способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многогранности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук. Углубление теоретических представлений

сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно - исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

## **2. Цели изучения учебного предмета «Обществознание»**

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве РФ;
- развитие духовно - нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальных отношений; многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных; цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово - экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально - гуманитарной подготовки.

### 3. Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с учебным планом обществознание как профильный учебный предмет входит в состав общеобразовательной подготовки, формирующейся из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Общее количество часов - 180.

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

##### Очное обучение

Вид учебной работы	Всего	Объем часов 1 семестр	Объем часов 2 семестр
По плану	180	74	106
С преподавателем	157	72	84
лекций	156	72	84
Самостоятельная работа *	5	2	3
консультация	1	-	1
Промежуточная аттестация: экзамен	18	-	18

##### Заочное обучение

Вид учебной работы	Всего	Объем часов 1 семестр	Объем часов 1 семестр
По плану	180	74	106
С преподавателем	15	10	5
Лекций	15	10	5
Самостоятельная работа *	158	64	94
консультация	1	-	1
Промежуточная аттестация экзамен	6	-	6

### **СОО 03.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

##### **1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина «Основы проектной деятельности» является дисциплиной по выбору.

В учебном плане ППССЗ дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав учебных предметов по выбору, формируемых участниками образовательных отношений. При этом изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на освоение обучающимися проектной деятельности.

##### **1.2. Общая характеристика дисциплины**

В основе дисциплины «Основы проектной деятельности» лежит установка на формирование у обучающихся системы базовых понятий проектно-исследовательской деятельности;

- на выработку умений применять полученные знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач;
- на развитие навыка проектной деятельности;
- на закрепление навыка использования информационных и коммуникационных технологий;
- на практическое использование коммуникативных навыков в профессиональной деятельности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования проектная деятельность, формируемая в рамках дисциплины, представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) (ФГОС СОО п.11).

Рабочая программа дисциплины направлена на формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; а также на формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы (ФГОС СОО п.18.2.1).

Рабочая программа обеспечивает: развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике; формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута; решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата; практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности (ФГОС СОО п.18.2.1).

В процессе выполнения творческих работ у обучающихся формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта учебная дисциплина позволяет научить студентов отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах самостоятельной работы студентов.

Изучение учебного предмета «Основы проектной деятельности» заканчивается дифференцированным **зачетом** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие у обучающихся метапредметных компетенций в процессе проектно – исследовательской деятельности как основы профессионального образования
- развитие универсальных учебных действий;
- формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности;
- развитие навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования;
- освоение элементов научного метода познания;
- мотивация на профессиональное самоопределение в области экономики;
- развитие субъектной позиции обучающегося;
- развитие навыков рефлексии собственной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем часов дисциплины и виды учебной работы

#### Очное обучение

Вид учебной работы	Всего	Объем часов	
		1 семестр	2 семестр
По плану	130	52	78
С преподавателем	78	34	44
лекций	78	34	44
ИП	4		4
Промежуточная аттестация		другие	дифференцированный зачет

#### Заочное обучение

Вид учебной работы	Всего	Объем часов	
		1 семестр	2 семестр
По плану	130	52	78
С преподавателем	8	4	4
Лекций	8	4	4
Самостоятельная работа	118	46	72
ИП	4	2	2
Промежуточная аттестация			дифференцированный зачет

## СОО.03.ДВ.01.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

#### 1.1. Место курса в структуре ППСЗ

Общеобразовательный курс Введение в специальность является курсом по выбору.

В учебном плане ППСЗ курс Введение в специальность входит в состав дисциплин по выбору, формируемых участниками образовательных отношений. При этом изучение курса Введение в специальность направлено на освоение обучающимися проектной деятельности.

## 1.2. Общая характеристика курса

В основе курса Введение в специальность лежит установка:

- на выработку умений применять полученные знания как в профессиональной деятельности;
- на развитие навыка проектной деятельности;
- на формирование у обучающихся системы базовых понятий проектно-исследовательской деятельности;
- на закрепление навыка использования информационных и коммуникационных технологий;
- на практическое использование коммуникативных навыков в профессиональной деятельности.

Рабочая программа обеспечивает: развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике; формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута; решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата; практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности (ФГОС СОО п.18.2.1).

В процессе выполнения творческих работ у обучающихся формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет научить обучающихся отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Изучение курса Введение в специальность имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах самостоятельной работы студентов.

Изучение курса Введение в специальность заканчивается дифференцированным зачётом в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ.

### 1.3 Цели и задачи курса – требования к результатам освоения курса

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие у обучающихся метапредметных компетенций в процессе проектно – исследовательской деятельности как основы профессионального образования
- развитие универсальных учебных действий на материалах профессиональной информации;
- формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности в профессиональной сфере;
- развитие навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования в профессиональной деятельности;
- развитие у обучающихся метапредметных компетенций в процессе проектно – исследовательской деятельности как основы профессионального образования
- освоение элементов научного метода познания;
- мотивация на профессиональное самоопределение в области экономики;
- развитие субъектной позиции обучающегося в профессиональной деятельности;
- развитие навыков рефлексии собственной деятельности в профессиональной сфере.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

### 2.1. Объем часов курса и виды учебной работы очная форма

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов
<b>По плану (всего)</b>	<b>38</b>
<b>С преподавателем (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
Лекции	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>38</b>
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

### Заочная форма

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем часов
<b>По плану (всего)</b>	<b>38</b>
<b>С преподавателем (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
Лекции	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>32</b>
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

## **СОО.03.ДВ.01.02 ОБУЧЕНИЕ СОЧИНЕНИЯМ РАЗНЫХ ЖАНРОВ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА (ПО ВЫБОРУ)**

#### **1.1. Место курса в структуре основной образовательной программы**

Курс «Обучение сочинениям разных жанров» является курсом по выбору в цикле общеобразовательной подготовки в рамках среднего профессионального образования и разработан в соответствии с ФГОС СОО.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения курса**

Цель курса – обобщение знаний по литературе, совершенствование умений работать с текстом художественных произведений и литературно-критических статей, использовать теоретико-литературные понятия и термины в их связи с конкретными темами сочинений.

Задачи курса:

- Развитие умений учащихся самостоятельно приобретать знания, анализировать, делать выводы
- Совершенствование учащимися опыта в написании сочинений
- Формирование у учащихся навыков проведения комплексного анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
- Овладение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и предоставление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
- Овладение умениями опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах разных стилей речи

В результате освоения курса обучающийся должен **уметь**:

создавать тексты различной функционально-смысловой принадлежности (описание, рассуждение, повествование); опознавать типы текстов; анализировать текст с точки зрения наличия в нем определенных изобразительно-выразительных средств; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В результате освоения курса обучающийся должен **знать**:

основные проблемы общественной жизни и закономерности историко-литературного процесса разных периодов; основные этапы творческой биографии писателей, принадлежность к литературному направлению; роль автора и его произведения в литературной жизни общества; тексты литературных произведений, их стиль и особенность жанра.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Объем курса и виды учебной работы**

#### **Очное обучение**

Вид учебной работы	Всего	Объем часов	
		1 семестр	2 семестр
По плану	38	18	20
С преподавателем	38	18	20
лекций	38	18	20
Промежуточная аттестация		другие	дифференцированный зачет

### Заочное обучение

Вид учебной работы	Всего	Объем часов	
		1 семестр	2 семестр
По плану	38	2	36
С преподавателем	6	2	4
Лекций	6	2	4
Самостоятельная работа	32	-	32
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет		

## СОО.03.ДВ.01.03 ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА (ПО ВЫБОРУ)

#### 1.1 Место курса в структуре основной образовательной программы

Курс «Практикум по математике» является курсом по выбору в цикле общеобразовательной подготовки в рамках среднего профессионального образования и разработан в соответствии с ФГОС СОО.

#### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель курса – формирование прочной системы математических знаний и умений; формирование логического мышления, пространственного воображения, развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; ознакомление и использование на практике нестандартных методов решения различных задач.

Задачи курса:

- Развитие умений учащихся самостоятельно приобретать знания, анализировать, делать выводы
- Приобретение учащимися опыта в определении вариантов решения задач
- Формирование у учащихся навыков планирования действий, необходимых для решения поставленных задач
- Развитие у учащихся необходимых познавательных навыков, умения ориентироваться в информационном пространстве.

В результате освоения курса обучающийся должен **уметь**: применять различные методы и приемы решения математических задач; приводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

В результате освоения курса обучающийся должен **знать**: методы решения различных математических задач, систему функциональных понятий, математическую терминологию и символику, доказательства математических утверждений.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### Объем курса и виды учебной работы

##### Очное обучение

Вид учебной работы	Всего	Объем часов	
		1 семестр	2 семестр
По плану	38	18	20

С преподавателем	38	18	20
лекций	38	18	20
Промежуточная аттестация в форме		другие	дифференцированный зачет

### Заочное обучение

Вид учебной работы	Всего	Объем часов	
		1 семестр	2 семестр
По плану	38	2	36
С преподавателем	6	2	4
Лекций	6	2	4
Самостоятельная работа	32	0	32
Промежуточная аттестация			дифференцированный зачет

## СОО.03.ЛВ.01.04 ШКОЛА МОЛОДОГО ЮРИСТА

### 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА (ПО ВЫБОРУ)

#### 1.1 Место курса в структуре основной образовательной программы

Курс Школа молодого юриста является курсом по выбору в цикле общеобразовательной подготовки в рамках среднего профессионального образования и разработан в соответствии с ФГОС СОО.

#### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель курса – воспитание у учащихся правовой культуры, уважения к закону; формирование элементарных знаний о праве, и прежде всего, о тех нормах права, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни; развитие личностных качеств, необходимых для успешной социализации, для связи понимаемого с собственным жизненным опытом, для большего осознания ценности жизни; для самостоятельного, осознанного принятия правовых решений в ситуации выбора.

Задачи курса:

- Развитие умений учащихся самостоятельно приобретать знания, анализировать, делать выводы, решать жизненные проблемы.
- Приобретение учащимися опыта в определении вариантов разрешения правовых проблем.
- Формирование у учащихся практических навыков поведения в различных ситуациях.
- Обучение выполнению некоторых процессуальных действий (обращение в те или иные государственные органы, общение с должностными лицами, работниками правоохранительных органов).
- Обеспечение развития у учащихся необходимых для становления собственных профессиональных качеств, способностей и умений: вступать в диалог и быть понятным, управлять ситуацией и принимать решения, ставить цели и достигать результата.

В результате освоения курса обучающийся должен **уметь**:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения курса обучающийся должен **знать**:

взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Объем курса и виды учебной работы

#### Очное обучение

Вид учебной работы	Всего	Объем часов	
		1 семестр	2 семестр
По плану	38	18	20
С преподавателем	38	18	20
лекций	38	18	20
Промежуточная аттестация в форме		другие	дифференцированный зачет

#### Заочное обучение

Вид учебной работы	Всего	Объем часов	
		1 семестр	2 семестр
По плану	38	2	36
С преподавателем	6	2	4
Лекций	6	2	4
Самостоятельная работа	32	0	32
Промежуточная аттестация			дифференцированный зачет

### **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ** **СГЦ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.01 История России»**

##### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы базовой подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения от 27.10.2023 № 798.

##### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «СГЦ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

##### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у обучающихся исторического сознания, развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

##### **Перечень общих компетенций, формируемых при освоении дисциплины (ОК):**

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  
 ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения

Код ОК	Знания	Умения
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;</li> <li>- основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;</li> <li>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;</li> <li>- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;</li> <li>- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очное/заочное обучение

Вид учебной работы	Объем часов (очное обучение)	Объем часов (заочное обучение)
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>8</b>
лекции	24	4
Практические занятия	24	4
из них в форме практической подготовки	24	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	44
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		

## **СГЦ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«СГЦ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

#### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы базовой подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения от 27.10.2023 № 798.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «СГЦ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2023 № 798 по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – приобретение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Список общих и профессиональных компетенций, реализуемых дисциплиной в соответствии с ФГОС:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

<b>Код ОК</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>
ОК 01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 04	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, гражданами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	- особенности социального и культурного	- грамотно излагать свои мысли и

	контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 09	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ПК 1.1.	- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - особенности произношения слов; - правила чтения текстов профессиональной направленности	- понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия.
ПК 1.3.	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очное обучение

Вид учебной работы	Объем часов (очное обучение)
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>138</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>118</b>
лекции	-
<b>Практические занятия</b>	<b>118</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>118</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (4 семестр)</b>	
<b>Другие формы контроля – 1,2,3 семестры</b>	

#### Заочное обучение

Вид учебной работы	Объем часов (заочное обучение)
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>138</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>16</b>
лекции	-
<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>122</b>

## **СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

#### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы базовой подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения от 27.10.2023 № 798.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «27» октября 2023 г. № 798.

#### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины - приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья; для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях; знаний в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях как в мирное, так и в военное время; для спасения людей, животных и материальных ценностей.

**В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК): ОК 04, ОК 06, ОК 07**

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения:

<b>Код ОК</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>
ОК 04	психологические особенности личности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, гражданами в ходе профессиональной деятельности
ОК 06	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	описывать значимость своей специальности
ОК 07	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, принципы бережливого производства	осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

## Очное/заочное обучение

Вид учебной работы	Объем часов (очное обучение)	Объем часов (заочное обучение)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	68	10
лекции	32	4
Практические занятия	36	6
из них в форме практической подготовки	36	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6	64
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		

### СГЦ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «СГЦ. 04 Физическая культура»

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «СГЦ. 04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «27» октября 2023 г. № 798 по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование понимания важности роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, необходимости здорового образа жизни, необходимости использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):**

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения.

Код ОК	Знания	Умения
ОК 08	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; средства профилактики перенапряжения	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очное обучение)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	122
лекции	2
Практические занятия	120

из них в форме практической подготовки	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (4 семестр)	
Другие формы контроля – 1,2,3 семестры	

## **СГЦ. 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«СГЦ. 05 Основы бережливого производства»**

#### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения от 27.10.2023 № 798.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «СГЦ. 05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «27» октября 2023 г. № 798.

#### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у обучающихся основ данной дисциплины, понимания особенностей, условий функционирования хозяйствующих субъектов.

**В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения

Код ОК	Знания	Умения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07. ПК 1.2, ПК 2.1	основы устройства бережливой организации и ее производственной системы; особенностей инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы; системы организации труда в бережливом производстве; правового механизма охраны окружающей среды и рационального природопользования	проектировать карту потока создания ценности; организовывать рабочее место по системе 5S; применять правовые нормы для решения практических ситуаций.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

## Очное/заочное обучение

Вид учебной работы	Объем часов (очное обучение)	Объем часов (заочное обучение)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	10
лекции	24	6
практические занятия	12	4
из них в форме практической подготовки	12	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	26
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		

### СГЦ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ. 06 Основы финансовой грамотности»

##### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы базовой подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения от 27.10.2023 № 798.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина СГЦ. 06 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «27» октября 2023 г. № 798 по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

##### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - получение студентами комплексных знаний в области финансовой системы России, фондового рынка, страхования, налогов, пенсионного накопления, приобретение практических навыков создания и развития собственного бизнеса.

**В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения:

Код ОК	Знания	Умения
--------	--------	--------

ОК 01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 03	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очное/заочное обучение

Вид учебной работы	Объем часов (очное обучение)	Объем часов (заочное обучение)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	10
лекции	28	4
практические занятия	20	6
из них в форме практической подготовки	20	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6	44
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		

## СГЦ. 07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «СГЦ. 07 Русский язык и культура речи»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «СГЦ. 07 Русский язык и культура речи» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «27» октября 2023 г. № 798 по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

## 1.2 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по русскому языку и культуре речи.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Знания	Умения
ОК 05 ОК 09	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очное/заочное обучение

Вид учебной работы	Объем часов (очное обучение)	Объем часов (заочное обучение)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	8
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия	16	4
В форме практической подготовки	16	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6	40
Промежуточная аттестация:	дифференцированный зачет	

## **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ** **ОПЦ. 01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ. 01 Теория государства и права»

#### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы базовой подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения от 27.10.2023 № 798.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «ОПЦ. 01 Теория государства и права» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по теории государства и права.

#### Перечень общих компетенций, формируемых при освоении дисциплины (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

#### Перечень профессиональных компетенций, формируемых при освоении дисциплины (ПК):

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права

ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения:

Код ОК, ПК	Знания	Умения
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	понятие, типы и формы государства и права; роль государства в политической системе общества; систему права Российской Федерации и ее элементы; формы реализации права; понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности; основы правового государства и гражданского общества; основные типы современных правовых систем; классификация социальных норм современного общества; структуру и классификацию норм права.	применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; применять на практике нормы различных отраслей права; работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очное/заочное обучение

Вид учебной работы	Объем в часах (очное обучение)	Объем в часах (заочное обучение)

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	136	136
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	116	12
лекции	76	6
Практические занятия	40	6
в том числе в форме практической подготовки	40	6
Самостоятельная работа	14	118
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	6	6

## **ОПЦ. 02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ. 02 Конституционное право России»**

#### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы базовой подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения от 27.10.2023 № 798.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «ОПЦ. 02 Конституционное право России» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

#### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по основным понятиям и положениям конституционного права.

#### **Перечень общих компетенций, формируемых при освоении дисциплины (ОК):**

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

**ОК 06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### **Перечень профессиональных компетенций, формируемых при освоении дисциплины (ПК):**

**ПК 1.1** Осуществлять профессиональное толкование норм права

**ПК 1.2** Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Знания	Умения

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2	основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;	работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очное/заочное обучение

Вид учебной работы	Объем часов (очное обучение)	Объем часов (заочное обучение)
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	76	12
лекции	44	6
практические занятия	32	6
в том числе в форме практической подготовки	32	6
Самостоятельная работа	8	72
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	6	6

## ОПЦ. 03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ. 03 Административное право»

#### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы базовой подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения от 27.10.2023 № 798.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «ОПЦ. 03 Административное право» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – получение основ теоретических знаний по дисциплине, защиты конституционных прав и свобод граждан, интересов общества и государства, изучение в систематизированном виде особенностей системы административного права.

#### **Перечень общих компетенций, формируемых при освоении дисциплины (ОК):**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  
 ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  
 ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### **Перечень профессиональных компетенций, формируемых при освоении дисциплины (ПК):**

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права

ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности

ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	- понятия государственного управления и государственной службы; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права; - административный процесс.	- ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

#### **Очное/заочное обучение**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	94	94
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80	12

лекции	44	6
практические занятия	36	6
в форме практической подготовки	36	6
Самостоятельная работа	8	76
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	6	6

## **ОПЦ.04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.04 Гражданское право»**

#### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы базовой подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения от 27.10.2023 № 798.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «ОПЦ.04 Гражданское право» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

#### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – выработка у обучающихся комплексного и системного представления о данной отрасли права в целом; формирование знания основных институтов гражданского права, приобретение практических навыков, необходимых для применения гражданско-правовых норм в будущей профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться **общие компетенции (ОК):**

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

**ОК 04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

**ОК 06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**ОК 09** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться **профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК 1.1** Осуществлять профессиональное толкование норм права

**ПК 1.2** Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности

**ПК 1.3** Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения.

Код ОК, ПК	Знания	Умения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	<p>классификация субъектов и объектов гражданского права;</p> <p>содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты;</p> <p>понятие, виды и условия действительности сделок;</p> <p>основные категории института представительства;</p> <p>понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности;</p> <p>понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними;</p> <p>юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения;</p> <p>формы и виды собственности;</p> <p>понятие и виды ограниченных вещных прав;</p> <p>понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств;</p> <p>понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности;</p> <p>понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения;</p> <p>основные положения наследственного права;</p> <p>основы права интеллектуальной собственности.</p>	<p>отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования;</p> <p>применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций;</p> <p>классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу;</p> <p>толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права;</p> <p>применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</p> <p>определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений;</p> <p>анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;</p> <p>составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера;</p> <p>оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;</p> <p>логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очное/заочное обучение

Вид учебной работы	Объем в часах (очное обучение)	Объем в часах (заочное обучение)
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	140	140
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	126	20
лекции	74	10
практические занятия	50	8
в форме практической подготовки	50	8
Самостоятельная работа	8	114
Консультация	2	2
<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен</b>	6	6

## **ОПЦ.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«ОПЦ.05 Информационные технологии в юридической деятельности»**

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы базовой подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения от 27.10.2023 № 798.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «ОПЦ.05 Информационные технологии в юридической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «27» октября 2023 г. № 798.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – формирование у обучающихся основ данной дисциплины, понимания особенностей, условий функционирования информационных технологий в юридической деятельности.

**В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие (ОК) компетенции:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения:

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ОК 01	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы.
ОК 02	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очное/заочное обучение

Вид учебной работы	Объем часов (очное обучение)	Объем часов (заочное обучение)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	66	8
лекции	26	2
практические занятия	20	4
из них в форме практической подготовки	20	4
лабораторные занятия	20	2
из них в форме практической подготовки	20	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6	64
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		

## **ОПЦ.06 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.06 Документационное обеспечение управления»**

#### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы базовой подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения от 27.10.2023 № 798.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «ОПЦ.06 Документационное обеспечение управления» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «27» октября 2023 г. № 798.

#### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у обучающихся основ данной дисциплины, понимания особенностей, условий функционирования документационного обеспечения управления в юридической деятельности.

**В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Терминологию в области документационного обеспечения управления; Нормативные документы,	Применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления;

ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3.	регламентирующие составление и оформление документации и порядок ее обработки; Правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительных документов, унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда; Порядок проведения экспертизы ценности документов и подготовки дел к архивному хранению. Технологию организации документооборота в организациях (учреждениях).	Составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов; Оформлять информационно-справочную документацию; Оформлять кадровую документацию; Оформлять претензионно-исковую документацию.
--	--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

#### **Очное/заочное обучение**

Вид учебной работы	Объем часов (очное обучение)	Объем часов (заочное обучение)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	58	8
лекции	38	4
практические занятия	20	4
из них в форме практической подготовки	20	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14	64
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 01 ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЙ**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы базовой подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «27» октября 2023 г. № 798.

##### **1.2. Место модуля в структуре основной образовательной программы**

Профессиональный модуль является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция

##### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Цель обучения по профессиональному модулю – освоение основного вида деятельности «Правоприменительная деятельность» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 1</b>	Правоприменительная деятельность
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование норм права.
ПК 1.2.	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
ПК 1.3.	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01-ОК7, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; содержание российского трудового права; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; правила составления юридических документов; основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; виды и правовое содержание самостоятельных производств и	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; анализировать и готовить предложения по урегулированию	в осуществлении профессионального толкования норм права; в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности в подготовке юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

	<p>административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.</p>	<p>трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; составлять различные виды юридических документов</p>	
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

#### Очное обучение

Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							Коды профессиональных и общих компетенций
			Обучение по МДК					Практики		
			Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
				Лекции	практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
МДК.01.01 Административный процесс	<b>90</b>	48	<b>90</b>	28	48	14	-			ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 1.1. –ПК1.3
МДК.01.02 Трудовое право	<b>96</b>	48	<b>96</b>	30	48	12	6			ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 1.1. –ПК1.3
МДК 01.03 Гражданский процесс	<b>90</b>	38	<b>90</b>	38	38	6	6	2		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 1.1. –ПК1.3
Учебная практика	<b>36</b>	36							<b>36</b>	ПК 1.1. –ПК1.3
Производственная практика	<b>108</b>	108							<b>108</b>	ПК 1.1. –ПК1.3
Промежуточная аттестация – экзамен по профессиональному модулю	<b>12</b>									ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 1.1. –ПК1.3

### Заочное обучение

Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							Коды профессиональных и общих компетенций
			Обучение по МДК					Практики		
			Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
				Лекции	практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
МДК.01.01 Административный процесс	<b>90</b>	6	<b>90</b>	4	6	80	-			ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 1.1. –ПК1.3
МДК.01.02 Трудовое право	<b>96</b>	4	<b>96</b>	6	4	80	6			ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 1.1. –ПК1.3
МДК 01.03 Гражданский процесс	<b>90</b>	8	<b>90</b>	8	8	66	6	2		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 1.1. –ПК1.3
Учебная практика	<b>36</b>	36				36			<b>36</b>	ПК 1.1. –ПК1.3
Производственная практика	<b>108</b>	108				108			<b>108</b>	ПК 1.1. –ПК1.3
Промежуточная аттестация – экзамен по профессиональному модулю	<b>12</b>									ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 1.1. –ПК1.3

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЙ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы базовой подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «27» октября 2023 г. № 798.

#### **1.2. Место модуля в структуре основной образовательной программы**

Профессиональный модуль является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция

#### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

**Цель** обучения по профессиональному модулю – формирование у обучающихся правосознания, базирующегося на усвоении природы уголовного судопроизводства и основных его институтов как на уровне теоретических знаний, так и в их применении на практике; развитие общей юридической культуры и правового мышления у будущих правоведов; развитие навыков и умений, необходимых для профессионального применения уголовно - процессуального законодательства.

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Правоохранительная деятельность», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1	Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права
ПК 2.2	Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.
ПК 2.3	Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Владеть навыками</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
-------------------	-------------------------	---------------	---------------

<p>ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3</p>	<p>информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов; выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления</p>	<p>ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; составлять уголовно-процессуальные документы; решать задачи по квалификации преступлений</p>	<p>действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства; правовое положение участников уголовного судопроизводства; формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы; основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; особенности производства по отдельным категориям уголовных дел меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий</p>
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Очное обучение

Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							Коды профессиональных и общих компетенций
			Обучение по МДК					Практики		
			Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
				Лекции	практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
МДК.02.01 Судостроительство и правоохранительные органы	<b>72</b>	24	<b>72</b>	36	24	12	-			ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 2.1. -ПК 2.3
МДК.02.02 Уголовный процесс	<b>110</b>	42	<b>110</b>	44	42	18	6			ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 2.1. -ПК 2.3
МДК 02.03 Уголовное право	<b>110</b>	42	<b>110</b>	44	42	18	6			ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 2.1. -ПК 2.3
Учебная практика	<b>36</b>	36						<b>36</b>		ПК 2.1. -ПК 2.3
Производственная практика	<b>108</b>	108							<b>108</b>	ПК 2.1. -ПК 2.3
<b>Промежуточная аттестация – экзамен по профессиональному модулю</b>	<b>12</b>									ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 2.1. -ПК 2.3

Заочное обучение

Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						Коды профессиональных и общих компетенций	
			Обучение по МДК				Практики			
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
				Лекции	практические занятия	Самостоятельная работа				Промежуточная аттестация
МДК.02.01 Судостроительство и правоохранительные органы	72	6	72	6	6	60	-		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 2.1. -ПК 2.3	
МДК.02.02 Уголовный процесс	110	8	110	8	8	88	6		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 2.1. -ПК 2.3	
МДК 02.03 Уголовное право	110	8	110	8	8	88	6		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 2.1. -ПК 2.3	
Учебная практика	36	36				36		36		ПК 2.1. -ПК 2.3
Производственная практика	108	108				108			108	ПК 2.1. -ПК 2.3
<b>Промежуточная аттестация – экзамен по профессиональному модулю</b>	<b>12</b>									ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 2.1. -ПК 2.3

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 03: ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы базовой подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «27» октября 2023 г. № 798.

### 1.2. Место модуля в структуре основной образовательной программы

Профессиональный модуль является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой и правовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1.	Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.
ПК 3.2.	Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.
ПК 3.3.	Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии
ПК 3.4	Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Знать</b>	Содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам
--------------	--

	<p>социального обеспечения;</p> <p>порядок формирования документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения;</p> <p>процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения;</p> <p>порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;</p> <p>компьютерные программы по установлению и выплате пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставлению услуг государственного социального обеспечения;</p> <p>порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;</p> <p>полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения;</p> <p>государственные стандарты социального обслуживания;</p> <p>административные регламенты в области социального обеспечения;</p> <p>основные понятия общей психологии, основы психологии личности;</p> <p>современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;</p> <p>особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;</p> <p>основные правила профессиональной этики и приемы делового общения.</p>
<b>Уметь</b>	<p>информировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;</p> <p>осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;</p> <p>оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения;</p> <p>формировать и рассматривать пакет документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам;</p> <p>осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;</p> <p>составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан;</p> <p>пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения;</p> <p>использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;</p> <p>поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий;</p> <p>выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий;</p> <p>правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);</p> <p>правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися в социальном обеспечении;</p> <p>давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;</p> <p>следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.</p>
<b>Владеть навыками</b>	<p>информирования, консультирования и приема граждан, представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;</p> <p>приема и регистрации заявлений и документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения;</p> <p>формирования и рассмотрения пакета документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения;</p>

	<p>обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам;</p> <p>подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>формирования и ведения баз данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;</p> <p>поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий;</p> <p>выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий;</p> <p>организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;</p> <p>общения с лицами пожилого возраста, инвалидами и другими категориями граждан.</p>
--	--

2.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Очное обучение

Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								Коды профессиональных и общих компетенций	
			Обучение по МДК						Практики			
			Всего	В том числе				Консультации	Курсовые работы	Учебная		Производственная
				Лекции	практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация					
МДК.03.01 Право социального обеспечения	228	96	228	84	96	20	6	2	20			ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 3.1. –ПК 3.4
МДК.03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан	144	46	144	70	46	20	6	2				ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 3.1. –ПК 3.4
МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности	100	24	100	46	24	30						ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 3.1. –ПК 3.4
Учебная практика	36	36								36		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 3.1. –ПК 3.4
Производственная практика	72	72				72					72	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 3.1. –ПК 3.4
Промежуточная аттестация – экзамен по профессиональному модулю	12											ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 3.1. –ПК 3.4

### Заочное обучение

Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								Коды профессиональных и общих компетенций	
			Обучение по МДК						Практики			
			Всего	В том числе					Учебная	Производственная		
				Лекции	практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Консультации				Курсовые работы
МДК.03.01 Право социального обеспечения	<b>228</b>	26	228	26	26	148	6	2	20			ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 3.1. –ПК 3.4
МДК.03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан	<b>144</b>	22	144	20	22	94	6	2				ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 3.1. –ПК 3.4
МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности	<b>100</b>	18	100	16	18	66						ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 3.1. –ПК 3.4
Учебная практика	<b>36</b>	36				36				36		ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 3.1. –ПК 3.4
Производственная практика	<b>72</b>	72				72					<b>72</b>	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 3.1. –ПК 3.4
Промежуточная аттестация – экзамен по профессиональному модулю	<b>12</b>											ОК 01-ОК 09 ПК 3.1. –ПК 3.4